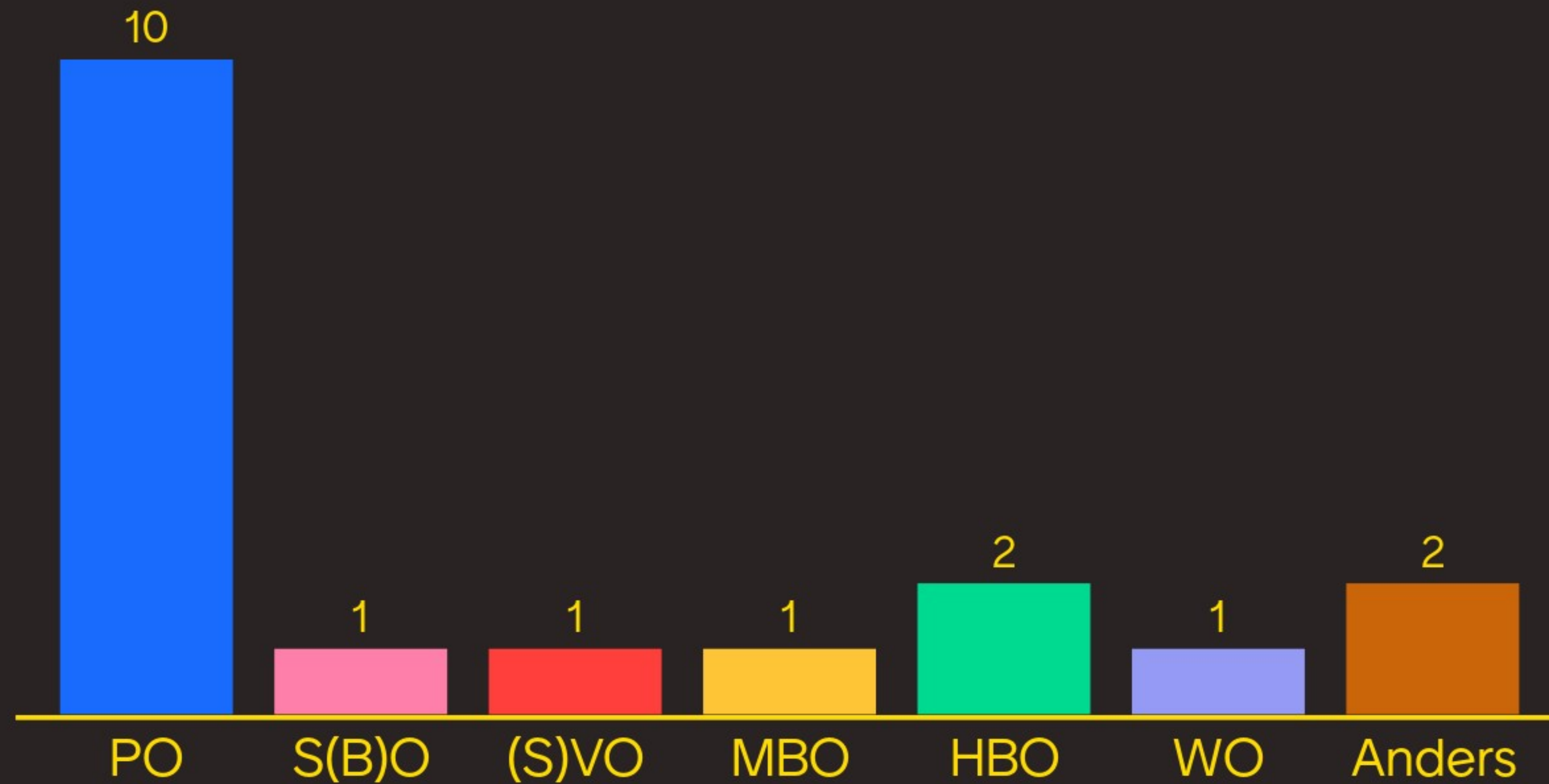
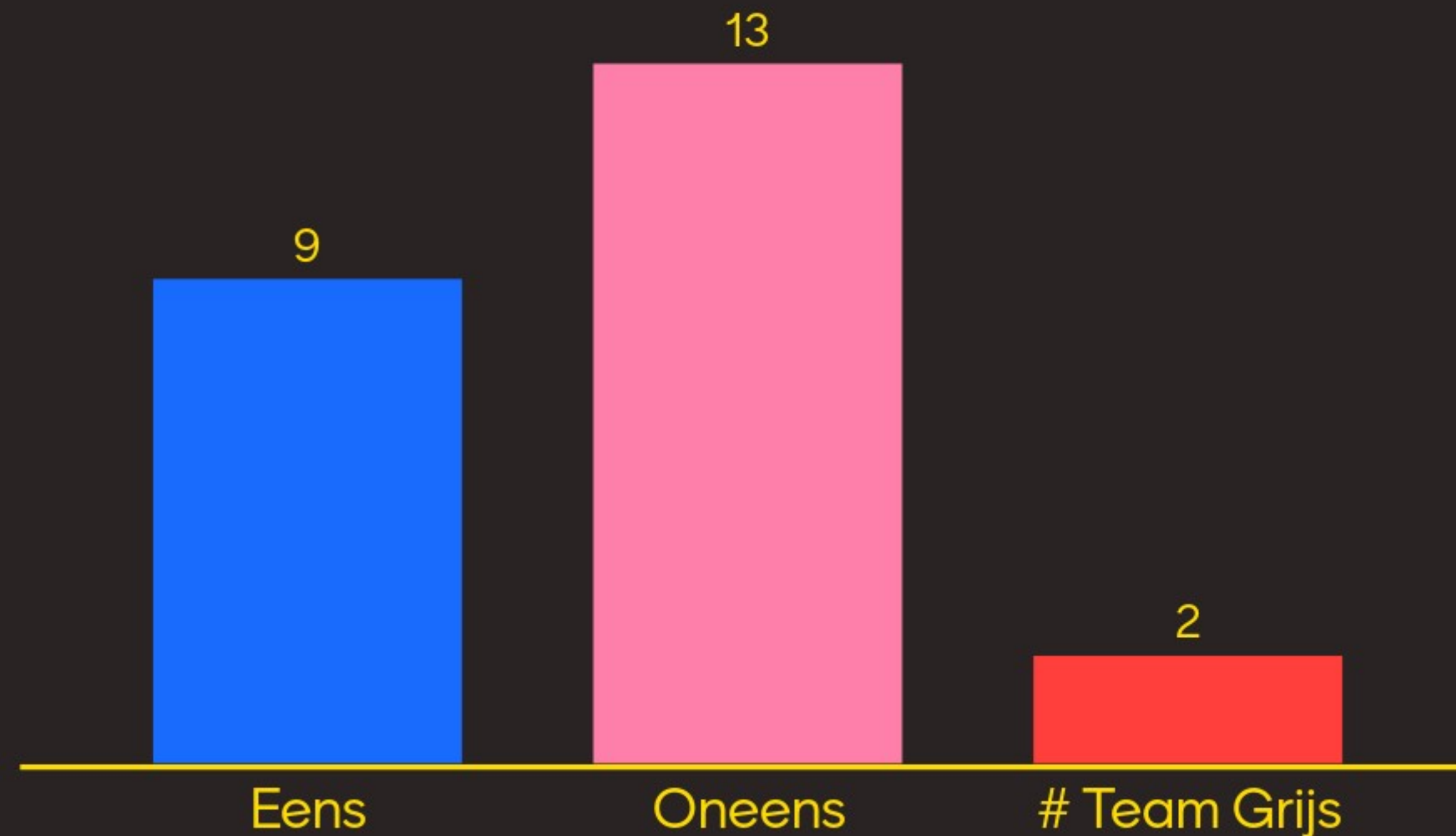


In welke sector ben jij werkzaam?



Sommige leerlingen denken tijdens de les niet na over de stof. Dat is onvermijdelijk.



Welke manier om alle leerlingen (of studenten) na te laten denken past het best bij jouw onderwijspraktijk en waarom?

13 Antwoorden

Wisbordje, het maken van poster, het gebruik van ijsstokjes

Hoe interessanter en met passie mijn presentatie is hoe meer de studenten bij de les blijven.

Betrek systematisch alle leerlingen

Wisbordje, laten schrijven in schrift

Het verschilt erg per groep (sbo). In groep 3 is vooral met elkaar praten en (rollen) spel een manier om kinderen (spelend) bij de les te betrekken. Wisbordjes gebruiken past beter bij de oudere groepen

Wisbordjes: iedereen betrokken en moet zelf nadenken

Vraag stellen en dan aantal vingers voor antwoord a, b of c

Coöperatieve werkvormen, Wisbordjes, Beurtenstokjes

Denken, delen, uitwisselen

Welke manier om alle leerlingen (of studenten) na te laten denken past het best bij jouw onderwijspraktijk en waarom?

13

Antwoorden

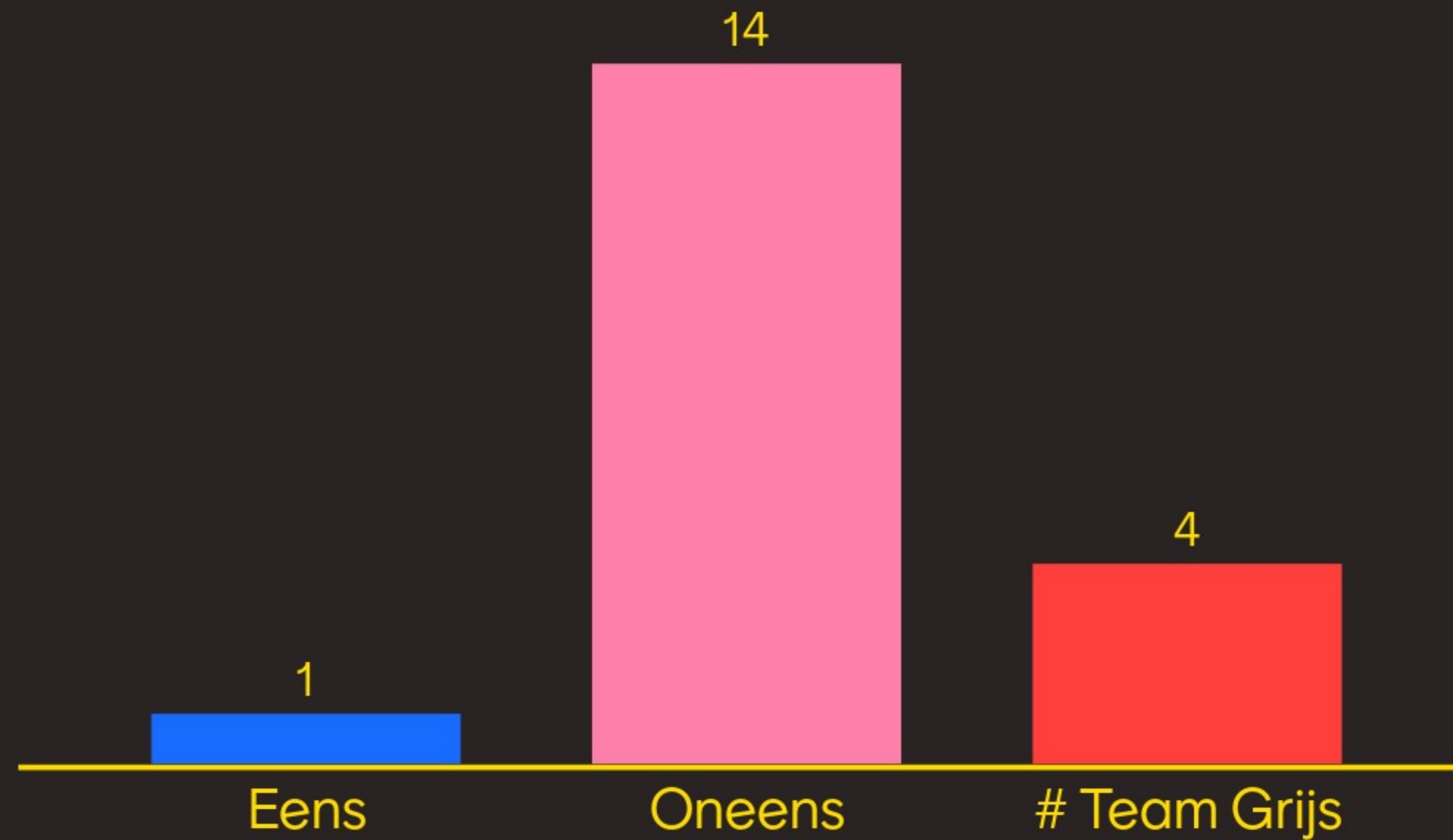
Voorkennis activeren en kinderen aanzetten tot denken middels beurtenstokjes, wisbordjes etc

Wissel ideeën uit met je schoudermaatje. Noteer je antwoord op een wisbordje. Laat zien. Staan of zitten.

Wisbordjes en menitmeter. Moet eerlijk zeggen dat ik het in het WO veel minder inzet dan in het PO, realiseer ik me nu.

Eerst denken en dan het woord geven.

Meerkeuzevragen zijn niet geschikt als je inzicht wil krijgen in wat je leerlingen wel en niet beheersen.



Hoe formuleer je een meerkeuzevraag zo, dat veel gemaakte denkfouten zichtbaar worden?

10 Antwoorden

Door combinatievragen te stellen. Alleen onderdelen van antwoorden zijn juist.

Eerst de misconcepties boven water krijgen, voordat je meerkeuzevragen kunt opstellen.

Veel gemaakte fouten laten terugkomen in de lokantwoorden.

Ik vind deze lastig, vooral met het oog op het gokgehalte van meerkeuzevragen. Want als er gegokt wordt, kun je aan het antwoord ook geen denkfout achterhalen. Je weet niet wanneer een leerling gokt.

Tegenstrijdige stelling

erg moeilijk, ga dan vaak naar goed en fout

Een duidelijke vraag stellen. Maar ook de antwoorden zo formuleren dat er wel over nagedacht moet worden om tot het juiste antwoord te komen.

Bewustwording van gemaakte fouten en misvattingen van de leerkracht en het niet van bovenaf opleggen wat goed is.

Je eerst realiseren wat de veel gemaakte fouten zijn.

Hoe formuleer je een meerkeuzevraag zo, dat veel gemaakte denkfouten zichtbaar worden?

10 Antwoorden

Bij rekenen: je zou ook verschillende strategieën kunnen laten beoordelen. Zorg ervoor dat ze niet alleen bij hun eigen strategie blijven, maar ook zicht krijgen op andere strategieën. 3 juist 1 fout

Ik kan leerlingen die moeite hebben met de lesstof goed ondersteunen. Leerlingen meer uitdaging bieden, is veel lastiger.

12 Antwoorden

Eens. Gelukkig werken we met speciaal HB-materiaal op school in de zgn. ontwikkelmap. Loslaten en ruimte hiervoor vinden is lastig.

Ik vind ze allebei net zo uitdagend. Als je ze te snel loslaat is het moeilijk weer bij te komen. Hoe blijf je ze uitdagen terwijl ze zoveel moeten herhalen. Iedereen heeft instructie nodig

Eens het is makkelijker om iemand die moeite heeft te ondersteunen omdat er dan een duidelijk doel is wat ik wil bereiken. Maar bij het uitdagen moet ik zelf creatiever zijn om een opdracht te bedenken

Klopt, ze willen zelf ook niet altijd (VO)

persoonlijke affiniteit speelt een rol

De combinatie van de verschillende groepen maakt het ingewikkeld, niet het niveau

differentiëren is altijd lastig bij mijn lessen (sociale vaardigheden).

Dan meer naar open vragen, casussen en opdracht + oplossingen gaan.

Uitdaging bieden vind ik heel leuk! Maar bij ons wordt er toch altijd eerst gekeken naar de uitvallers aan de onderkant :(

Ik kan leerlingen die moeite hebben met de lesstof goed ondersteunen. Leerlingen meer uitdaging bieden, is veel lastiger.

12

Antwoorden

Door mijn klassemangement, fysieke niveaugroepen kan ik regelen dat de verschillende niveaus zo goed mogelijk "bediend" worden. Maar tijd blijft een belangrijke factor.

Rijke rekenvragen waar ieder op zijn eigen niveau mee aan de slag kan. Geen standaard antwoord, maar open en prikkelende vragen

Anders organiseren is van belang want het ligt niet bij sec materialen maar vooral in instructies en begeleiding. Bewustwordingsproces bij lkr is belangrijk: kansrijk onderwijs

Hoe en wanneer zou jij meer uitdaging kunnen bieden door het voor leerlingen nog moeilijker te maken?

5

Antwoorden

Als ik zelf meer inzicht heb.

Ik denk zeker door het weglaten van tips en deze geleidelijk introduceren!

Vaker onderwerp (even) laten liggen en later terug vragen.

Op het sbo gebeurt dit helaas niet vaak ik de praktijk. Maar ik ben fan van analyseren en creeeren (Bloom)

Minder informatie geven

Wat ga je morgen anders doen?

7

Antwoorden

Slimme meerkeuzevragen stellen

Experimenteren met
meerkeuzevragen, want dat deed ik
nog maar weinig

Bewuster iedereen laten nadenken

Anders naar de voorbereiding van
een les kijken en deze kennis
toepassen

Ik ga door op de goede weg

de boekjes van doorloopjes
doorlezen

vaker meerkeuzevragen gebruiken