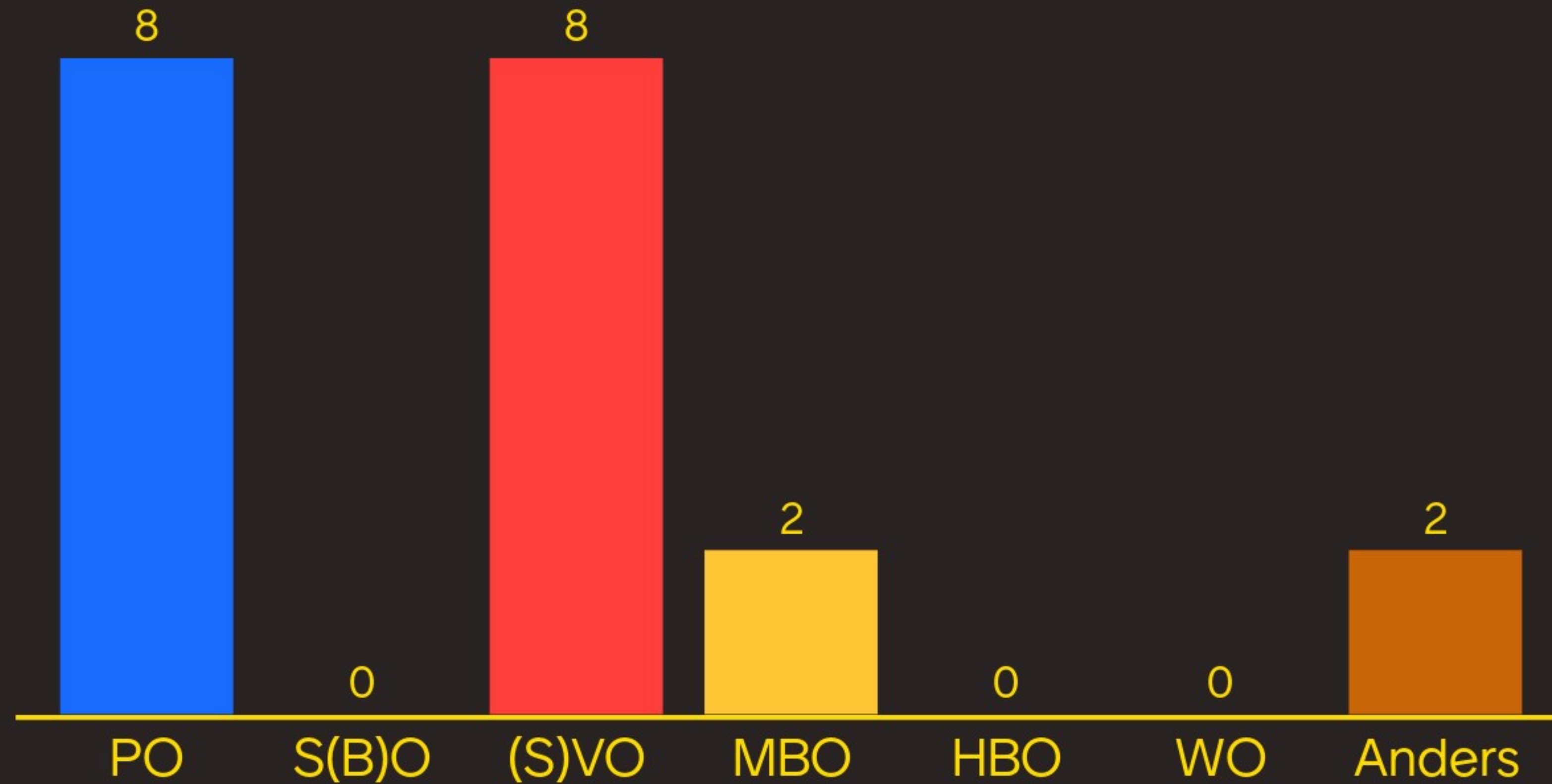
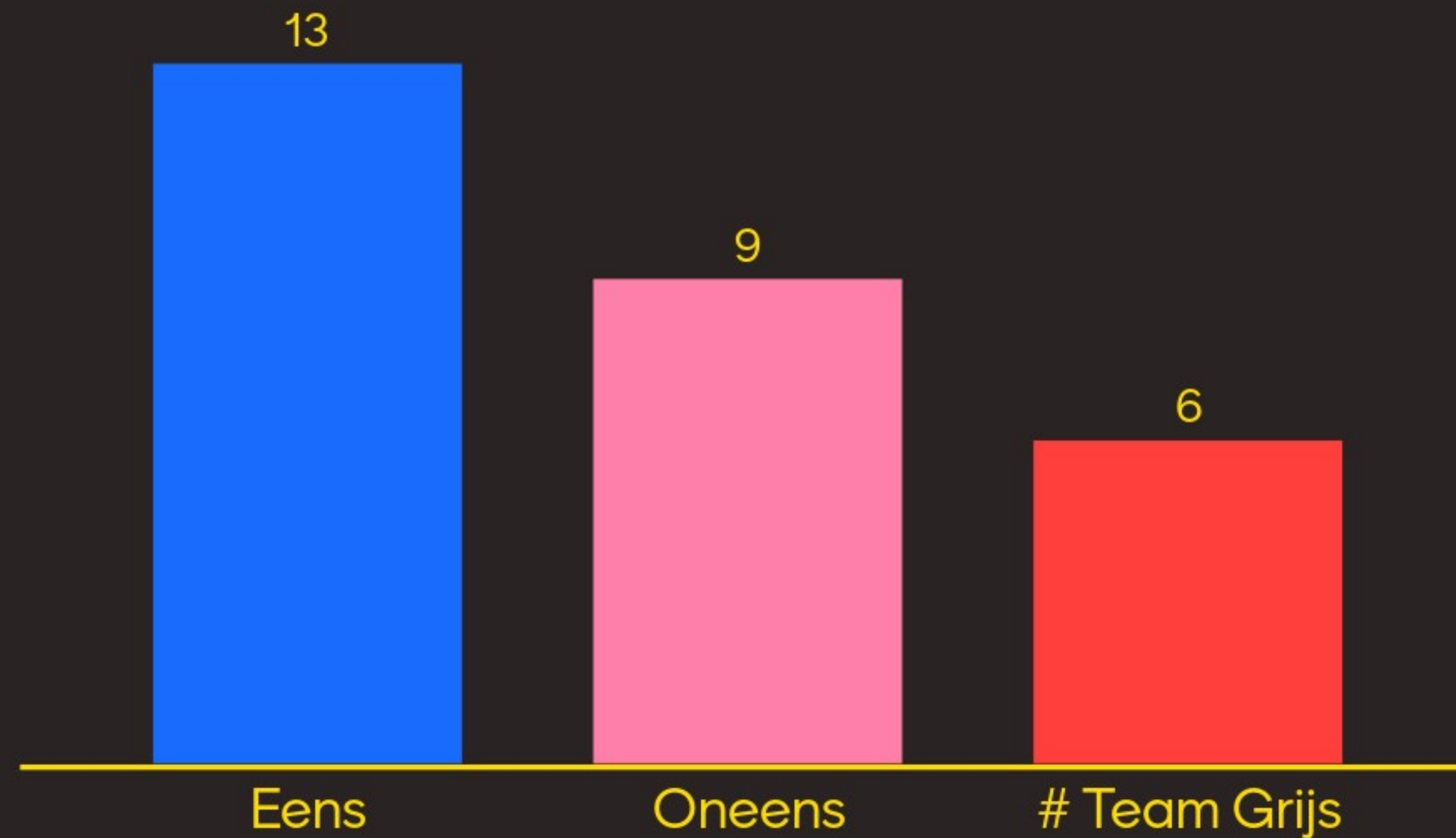


In welke sector ben jij werkzaam?



Sommige leerlingen denken tijdens de les niet na over de stof. Dat is onvermijdelijk.



Welke manier om alle leerlingen (of studenten) na te laten denken past het best bij jouw onderwijspraktijk en waarom?

21 Antwoorden

Coöperatieve werkboeken, wisbordjes

Wisbordjes omdat daarbij alle leerlingen iets moeten doen doen ze niets vallen ze meteen door de mand.

Wisbordjes: iedereen moet antwoorden, voor jou snel overzicht wie het niet weet

Ik gebruik veel LessonUp met open vragen, mindmaps en mc vragen. Maar ook wel wisbordjes, of stokjes met de namen van de studenten.

Lezen-samenvatten-presenteren

Het verwerken van reflectiedoelen in opdrachten

Voornamelijk het gebruik van wisbordjes en het stellen van een terughalvraag.

Wisbordjes / Lessonup: Alle lln geven dan antwoorden + wissen het letterlijk ook weer.Formatief!

Het activeren van de voorkennis gebeurt via enkele korte vraagjes die door iedereen opgelost moet worden; dit kan digitaal zijn of op papier. Op onze school gebruiken we graag BookWidgets of MS Forms.

Welke manier om alle leerlingen (of studenten) na te laten denken past het best bij jouw onderwijspraktijk en waarom?

21

Antwoorden

Padlet/ memoblaadjes want dat is praktisch en controleerbaar

Doel en resultaat van de les. Aanhaken bij de vorige les. Wat weet je nog

Antwoord in padlet...En te behouden als voorbeeld, ook om in gesprek te gaan...

Wisbordjes, omdat ik zo heel snel zie waar elke leerling staat

Wisbordje (ict is nog een beetje een ondergeschoven kindje, maar ik zou graag padlet willen gebruiken!)

Werken met een wisbordje. Samen met je maatje praten over de antwoorden, daarna klassikaal bespreken. Werken met beurt stokjes.

Padlet antwoorden ophalen. Wisbordjes. Terughaalvragen.

Het laten vergelijken van antwoorden. Socrative, Kahoot etc

Controlevraag

Welke manier om alle leerlingen (of studenten) na te laten denken past het best bij jouw onderwijspraktijk en waarom?

21

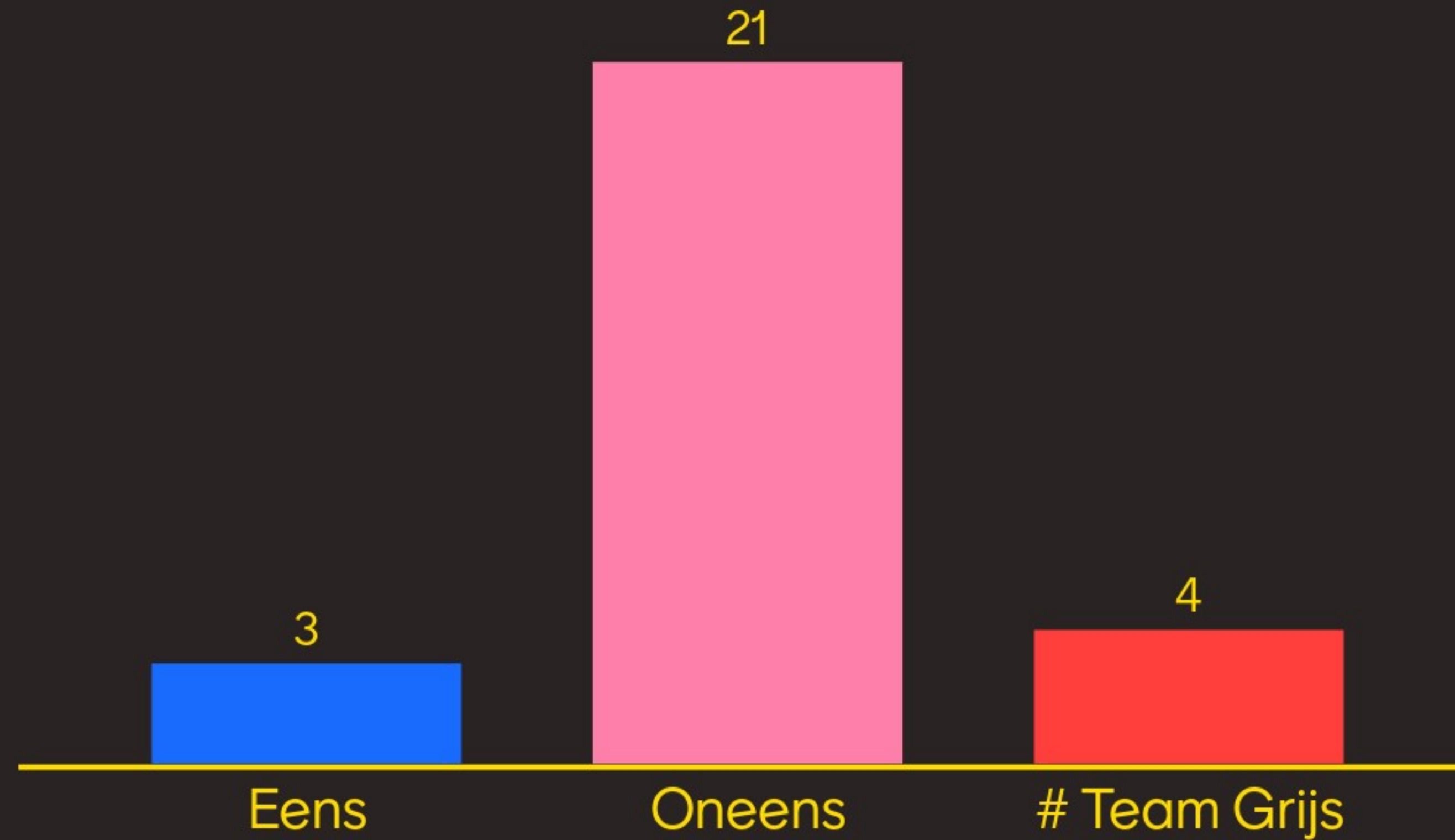
Antwoorden

Ik activeer bij iedere les de voorkennis en aan het einde wat hebben we geleerd graag ben ik actief in de weer bv met pittenzakken en ballen iedereen moet opletten dan.

Ik pas vooral terughaalvragen en wisbordjes, praten met maatje en beurtstokjes toe

Opschrijven (wat niemand doet).

Meerkeuzevragen zijn niet geschikt als je inzicht wil krijgen in wat je leerlingen wel en niet beheersen.



Hoe formuleer je een meerkeuzevraag zo, dat veel gemaakte denkfouten zichtbaar worden?

15 Antwoorden

Ik laat leerlingen de antwoorden geven

Extremen gebruiken

Door drie antwoorden die dichtbij elkaar liggen in eenzelfde vraag te verwerken, maar die wel allemaal elementen van goede antwoorden omvatten.

In de afleiders gebruik je vaak voorkomende denkfouten als afleiders.

Welke denkfouten maken de kinderen? Verwerk deze in de verschillende (foute) antwoorden.

In mijn vak wiskunde gaat het vaak om de aanpak en minder om het antwoord. Ik zou verschillende volgordes van te nemen stappen kunnen laten zien, waaruit de leerling de juiste moet kiezen.

Door de vraag pas samen te stellen, na het opstellen van de antwoorden

de vraag zo maken dat er nagedacht moet worden over de aangeboden lesstof, zodat er herkenning komt en dat het elimineren van de antwoorden geoefend kunnen worden

Zorgen dat bij iedere denkfout een antwoord past.

Hoe formuleer je een meerkeuzevraag zo, dat veel gemaakte denkfouten zichtbaar worden?

15

Antwoorden

Duidelijk correct element, maar ook valkuilelementen, zodat logica en kennis getoetst wordt.

Ik zorg voor een vraag waar in meerdere deelgebieden denkfouten gemaakt kunnen worden.

Goede afleiders die mogelijk het antwoord zouden kunnen zijn. Dus gebruiken wat je in de les hebt gehoord.

Een tegenstelling, een instinker en een juiste formulering

hele goede foute antwoorden te gebruiken

Geen dubbelzinnige of ambigue vragen bedenken

Ik kan leerlingen die moeite hebben met de lesstof goed ondersteunen. Leerlingen meer uitdaging bieden, is veel lastiger.

17

Antwoorden

Piramide van Bloom, top down instructie

Je kunt de Iln aan elkaar koppelen zodat degene die hulp nodig heeft deze ook krijgt en de ander op een andere manier bezig is met de stof.

Ik categoriseer opdrachten uit de methode die geschikt zijn voor extra instructie en verdieping, dan heb ik die iedere les paraat.

Mee eens. Ik probeer de leerlingen die het wat beter afgaat meer zelfstandig te laten werken

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, heb ik meestal wel genoeg materialen om dit te kunnen doen. Ook qua tijd voor instructie lukt me dit wel.

Voorbeeld: Wij werken op school met een blokplanning voor rekenen. Daar schrijven we ook plusdoelen bij met evt. extra werk. Spontaan vind ik lastiger qua uitdaging.

Klopt niet in mijn geval. Voor wiskunde kan gemakkelijk uitdaging aangeboden worden. Differentiëren is vooral moeilijk in grote heterogene klasgroepen waarvan het gemiddelde wiskundeniveau vrij laag is

Eens een uitdaging is lastiger omdat ik als leraar buiten mijn vaste gewoonte moet stappen en daarbij creatief moet, ook weer een leermoment voor mezelf dus een win win situatie

Maatje laten zijn, leren uitleggen aan ander... Goed uit kunnen leggen/ondersteunen versterkt basiskennis. Maar ook mogen investeren in een vak of onderdeel waar de leerling zelf minder sterk in is.

Ik kan leerlingen die moeite hebben met de lesstof goed ondersteunen. Leerlingen meer uitdaging bieden, is veel lastiger.

17

Antwoorden

Klopt

Sterkere leerlingen koppelen aan zwakkere leerlingen. Het gesprek aangaan en kijken waar talenten kunnen worden om zwaktes bij andere lln om te zetten naar nieuwe sterktes.

Eens - het bieden van uitdaging vraagt extra voorbereiding en wat als uitdagend wordt ervaren, is niet voor elke leerling hetzelfde.

-

beide groepen hebben eigen uitdagingen nodig als je onderwijs geeft

Mee eens.

Ik vind van wel. Daarom volg ik een masterclass in differentieren in verrijken

Differentiëren is te moeilijk

Hoe en wanneer zou jij meer uitdaging kunnen bieden door het voor leerlingen nog moeilijker te maken?

13

Antwoorden

Na instructie en inoefentijd en controle van begrip. Marcel Schmeiers. Edi

Eigenlijk binnen bijna alle stappen van het EDI-model

Minder uitleg, zelfstandig laten werken, in groepjes

Door vragen minder op te splitsen in subvragen

door verdieping aan te bieden van de lesstof,

Na de instructie tijdens het zelfstandig inoefenen

geen opbouwende a- en b-vragen die helpen om c op te lossen, maar gelijk naar de 'moeilijkste' c-vraag t gaan, de 'tussentappen a en b moeten ze zelf doen,

Binnen het edi model. Tijdens de controle van begrip vragen.

Een open vraag stellen in A t/m D waarbij vraag A makkelijk begint en vraag D eindigt met een allesomvattende vraag.

Hoe en wanneer zou jij meer uitdaging kunnen bieden door het voor leerlingen nog moeilijker te maken?

13

Antwoorden

Alleen een afbeelding geven en de leerling zelf een mogelijke vraag te laten bedenken

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zou ik minder basisoefeningen laten maken om zo meer verdiepingsvragen te kunnen aanbieden. Dit kan zowel in de klas als voor een huistaak.

Meer zelf uit laten werken qua verbetering van de stof en diepere lagen aan te spreken Ook lastiger opdracht mogelijkheden creëren

Aanleren hoe je elkaar feedback geeft. Wil graag dat ze elkaar feedback geven maar kwalitatief is hun feedback nog zeer laag.

Wat ga je morgen anders doen?

17

Antwoorden

Gebruik maken van goed geformuleerde
meerkeuzevragen

Het boek bestellen

Stof om over na te denken...

Bewuster omgaan met de wijze van vragen stellen
tijdens de lessen.

De tijd nemen over hoe ik oplopende
moeilijkheidsgraad kan aan te brengen tijdens de
instructie

Werken aan gedrag. Ik kan nog weinig uitvoeren
vanwege gebrek aan concentratie en rust in de les

Aan de slag met het gebruik van bredere vragen

Andere vragen stellen bij de opdrachten, minder
'helpen'

Omscholen naar geschiedenis

Wat ga je morgen anders doen?

17

Antwoorden

veel van ooooo, ja dat doe ik al heel fijn om dat te weten dat mijn inzichten hier ook voorbij komen

Vaker vragen stellen bijvoorbeeld m.b.v. taxonomie van Bloom

Geef geen aanwijzingen. Morgen ga ik de stof die ik vandaag heb uitgelegd, met minimale hints kort toetsen bij mijn klas om hun opgedane kennis kort te toetsen

Alle leerlingen na laten denken! Uitproberen met meerkeuzevragen, gelijk morgen doen!

Toch nog weer proberen alle pubers op "aan" te zetten. Het wisbordje / lessonup met een kortere vragen gaan gebruiken.

ervoor zorgen dat witbordjes in de klas aanwezig zijn, zodat ik ze kan gebruiken. ik kan deze (tijdelijk) zelf maken door witpapier te lamineren.

Nog meer routine aanbrengen en blijven werken met padlet, maar vooral ook proberen de meer excellente leerling bedienen

Nadenken over vraagstellingen voor de les zodat ik er enkele paraat heb.